



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

RMIC8EA00R

LUIGI SETTEMBRINI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati scolastici	5
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	8
Competenze chiave europee	9
Risultati legati alla progettualità della scuola	10
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	10
Prospettive di sviluppo	17
Altri documenti di rendicontazione	19



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto Comprensivo "L.Settembrini" è costituito da tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di primo grado, situati nei plessi di via Asmara nr. 32, via Novara nr. 22 e via Sebenico nr.1. Gli studenti iscritti provengono prevalentemente da famiglie residenti nel territorio circostante, in particolare i bambini che frequentano la scuola dell'Infanzia e i due plessi della scuola Primaria. Diversa risulta la situazione della scuola Secondaria di primo grado, che accoglie una quota significativa di alunni provenienti sia da quartieri limitrofi sia da zone più distanti. Tale scelta è spesso motivata dalla collocazione lavorativa dei genitori, in prossimità della sede centrale dell'Istituto. Il numero di studenti con disabilità certificata, tra Primaria e Secondaria, è leggermente inferiore rispetto alla media nazionale; al contrario il numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento risulta leggermente superiore al riferimento nazionale. Il contesto socioeconomico di provenienza degli alunni è medio-alto e ciò si riflette in un forte interesse delle famiglie verso il raggiungimento di livelli di apprendimento adeguati e significativi. Gli studenti mostrano generalmente una propensione a proseguire gli studi nei licei ad indirizzo classico o scientifico presenti nel territorio. L'indice ESCS colloca l'Istituto ad un livello alto. Non vi sono disomogeneità sociali e territoriali da rilevare tra e dentro le classi, ne consegue che la progettazione risulta più rispondente ai bisogni formativi del territorio. L'Istituto, pur adottando strategie di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi formativi, mantiene una particolare attenzione al raggiungimento degli standard previsti dalle Indicazioni Nazionali. Le famiglie partecipano attivamente manifestando un forte interesse per gli elementi qualificanti dell'Offerta Formativa in tutte le sue dimensioni. L'Offerta Formativa, sia curricolare sia extracurricolare, risulta solida e articolata: prevede l'utilizzo di una quota del curricolo di istituto per l'introduzione allo studio della lingua latina, un indirizzo sperimentale teatrale e dal corrente anno scolastico l'Istituto ha ottenuto il riconoscimento come "Cambridge International School".

Vincoli

Le alte aspettative riferibili al contesto di provenienza delle famiglie fanno emergere la necessità di migliorare e qualificare sempre meglio l'offerta formativa per il raggiungimento di adeguati livelli di apprendimento. La scuola sollecita lo sviluppo professionale e l'aggiornamento dei docenti per l'acquisizione di competenze e metodologie innovative da applicare alla didattica, nonché per la personalizzazione degli apprendimenti. Per esigenze dovute alla professione dei genitori la richiesta dell'utenza è di prolungare l'orario scolastico con una diversificata proposta formativa pomeridiana. L'Istituto pertanto, propone attività extracurricolari : corsi di preparazione alle certificazioni in lingua inglese, francese, spagnolo, tedesco; teatro; coro; coding; assistenza per lo svolgimento dei compiti; recupero italiano e matematica. Le attività sono tenute da docenti dell'Istituto e da associazioni culturali, sportive ed artistiche presenti sul territorio.

Territorio e capitale sociale



Opportunità

La scuola si trova in una zona centrale che si caratterizza per la presenza di numerose istituzioni scolastiche di tutti gli ordini, pubbliche e private. L'Istituto è aperto al territorio e mantiene continue relazioni con i diversi stakeholders presenti, con le istituzioni del II Municipio e le realtà associative e di volontariato. In aree limitrofe si trovano le sedi di importanti università: Università "La Sapienza"- Università Luiss G.Carli; sono presenti Musei, Complessi Monumentali, Biblioteche, Teatri e Cinema. Gli alunni partecipano ogni anno ad attività legate alla valorizzazione del patrimonio storico-artistico, alla riqualificazione di spazi urbani, alla realizzazione di eventi culturali o di interesse sociale e civico. L'istituto favorisce l'integrazione delle risorse territoriali nel curriculum ampliando l'offerta formativa con progetti e uscite didattiche sul territorio promuovendo così un approccio esperienziale alla didattica. Il Municipio di riferimento eroga fondi per l'acquisizione di buoni libro, contributi per le mense scolastiche per alunni in situazioni di svantaggio, per servizi psicopedagogici e ampliamento dell'offerta formativa. La scuola si avvale del servizio del medico competente come incaricato della sorveglianza sanitaria e di uno sportello di ascolto svolto da personale esperto e qualificato. Nell'ottica della valorizzazione e del potenziamento delle lingue straniere l'Istituto organizza in orario curricolare attività secondo la metodologia CLIL e lettorato con esperti madrelingua; in orario pomeridiano corsi di preparazione finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche Ket, Dele, Delf e potenziamento della lingua tedesca (livello A1 /A2).

Vincoli

Il tessuto culturale presente offre opportunità che vengono solo in parte sfruttate perché limitate dalla distanza o da differenti tempi di programmazione dei progetti proposti. La presenza nel contesto territoriale di musei, parchi e biblioteche non basta per rendere fruibile la loro potenzialità. Il fondo integrativo d'istituto è sempre più esiguo e per la realizzazione delle attività progettuali si ricorre anche al contributo dei genitori. Nel plesso della scuola secondaria è in funzione la palestra ma, in alternativa, si svolgono attività sportive decentrate in convenzione con Circoli Sportivi come canottaggio con Aqua Aniene e strutture sportive del territorio per Hockey sul prato.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le sedi sono collocate in edifici del Primo Novecento, nel tempo sottoposti a lavori di restauro interni ed esterni. Particolare attenzione è rivolta alle misure di Sicurezza: tutti i plessi sono dotati di scale antincendio, porte antipanico, servizi igienici per disabili, rampe o ascensori per il superamento delle barriere architettoniche. Le risorse economiche derivano prioritariamente da trasferimenti statali e vengono integrate da contributi privati di famiglie, enti, associazioni. L'Istituto riceve finanziamenti dall'Unione Europea nella misura della partecipazione a specifici bandi per la realizzazione di PON Fesr e partecipazione ad progetti Erasmus+, Bando Stem del PNSD, Finanziamenti provenienti dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) per i seguenti progetti: Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi - Digit@IMente; Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) - Innov@Menti; Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) - SettembriniDigit@le; Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) -Inclusiv@Menti.



Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili utilizzando autobus pubblici e metropolitana. Nell'intero Istituto è stata rinnovata e implementata la dotazione informatica delle classi con Digital Board di ultima generazione e la rete wifi. Ogni plesso è dotato di strumenti di supporto alla didattica: laboratori informatici con in media 20 postazioni, Digital Board collocate in tutte le classi, PC portatili, spazi-biblioteca con funzione di prestito dotati di un consistente patrimonio librario.

Vincoli

Il sistema wifi pur essendo funzionante in tutte e tre le sedi non sempre risponde con una copertura totale in tutte le classi. I docenti hanno migliorato le competenze digitali ma occorre implementare la formazione specifica per favorire il potenziamento delle Tecnologie applicate alla didattica innovativa. Gli spazi dedicati ad attività laboratoriali, ubicati nel plesso centrale, sono state ripristinate tuttavia necessitano di ulteriori interventi per renderli completamente funzionali. Gli spazi comuni (sale mensa, palestre, giardini, cortili) sono sottodimensionati rispetto al numero degli alunni. Manca un'aula magna destinata a collegi docenti, incontri di formazione e eventi culturali.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento delle competenze matematico logico-scientifiche e linguistiche.

Traguardo

Acquisire livelli di competenza più elevati attraverso una didattica innovativa. Mantenere un equilibrio nei diversi livelli di competenze, sostenendo gli studenti di livello intermedio.

Attività svolte

In questi anni l'Istituto si è caratterizzato per un'attenzione alle competenze linguistiche e alla didattica innovativa, anche grazie all'attuazione dei progetti PNRR. Nel triennio sono stati attivati progetti interdisciplinari di scienze-tecnologia e matematica; progetti di promozione della lettura attraverso incontri con autori e acquisizione di tecniche di scrittura; corsi pomeridiani di approfondimento linguistico in inglese, francese, spagnolo e tedesco per le certificazioni Cambridge, Dele, Delf e Goethe; corsi per l'acquisizione di competenze digitali. In tutte le prime classi della scuola secondaria è stato attivato in orario curricolare un corso di lettorato in inglese tenuto da un madrelingua; nelle classi seconde e terze è stata portata avanti l'insegnamento nella metodologia CLIL nelle discipline di scienze e geografia in linea con quanto programmato negli anni precedenti.

Per quanto riguarda il potenziamento degli apprendimenti nell'ambito matematico/scientifico sono stati avviati sportelli di recupero pomeridiani e di valorizzazione delle eccellenze. I docenti della disciplina hanno intensificato le attività di recupero curricolare durante tutto l'anno e hanno avviato progetti di educazione scientifica in collaborazione con istituzioni del territorio esperti della ASL RM1, esperti dell'Università "La Sapienza", AIRC. Fondazione Veronesi e dell' Osservatorio per le dipendenze. I docenti hanno contribuito, inoltre, al ripristino del laboratorio scientifico e alla conoscenza e fruizione del patrimonio librario della scuola.

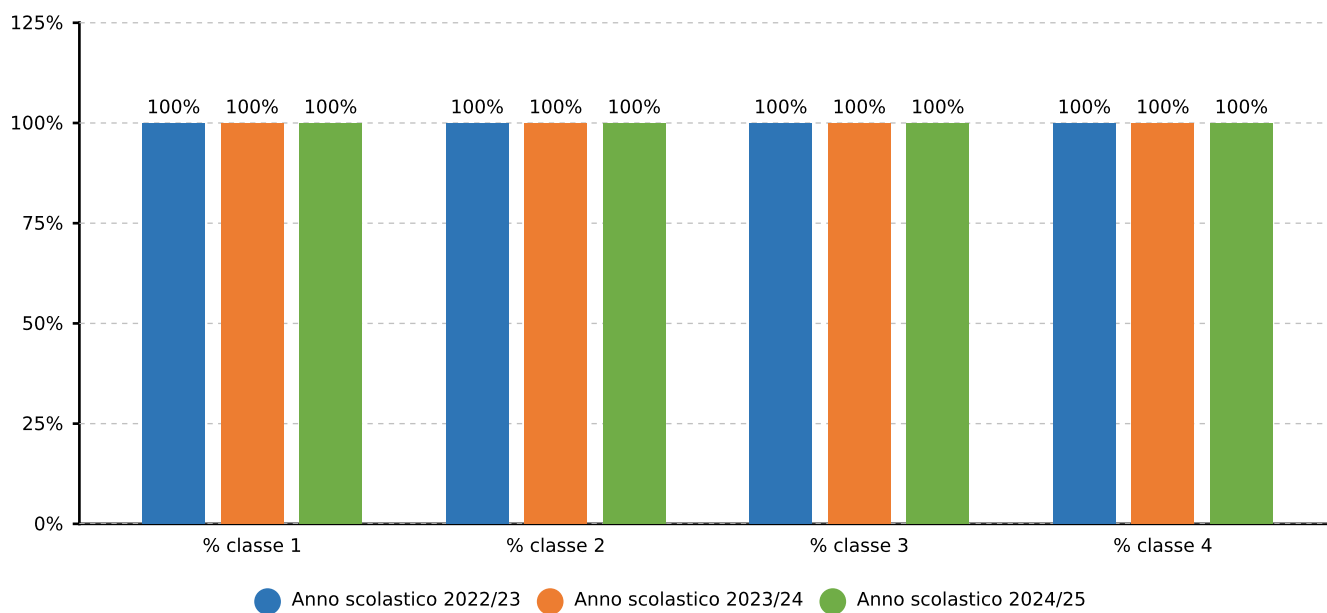
Risultati raggiunti

L'analisi dei dati relativi agli studenti trasferiti in corso d'anno, nel triennio considerato, evidenzia un progressivo abbassamento del numero di trasferimenti. Questo andamento risulta particolarmente significativo, poiché rappresenta un indicatore indiretto del livello di stabilità del percorso scolastico e della capacità dell'istituto di rispondere ai bisogni formativi e relazionali degli studenti. Le certificazioni in lingua straniera hanno portato ad eccellenti risultati dimostrando di essere uno strumento importante per accertare le competenze linguistiche. Le attività d'Istituto si sono sviluppate in maniera sinergica con la progettazione e l'ampliamento dell'offerta formativa portando a risultati complessivi volti ad un miglioramento nella qualità e nell'efficacia didattica ed educativa.

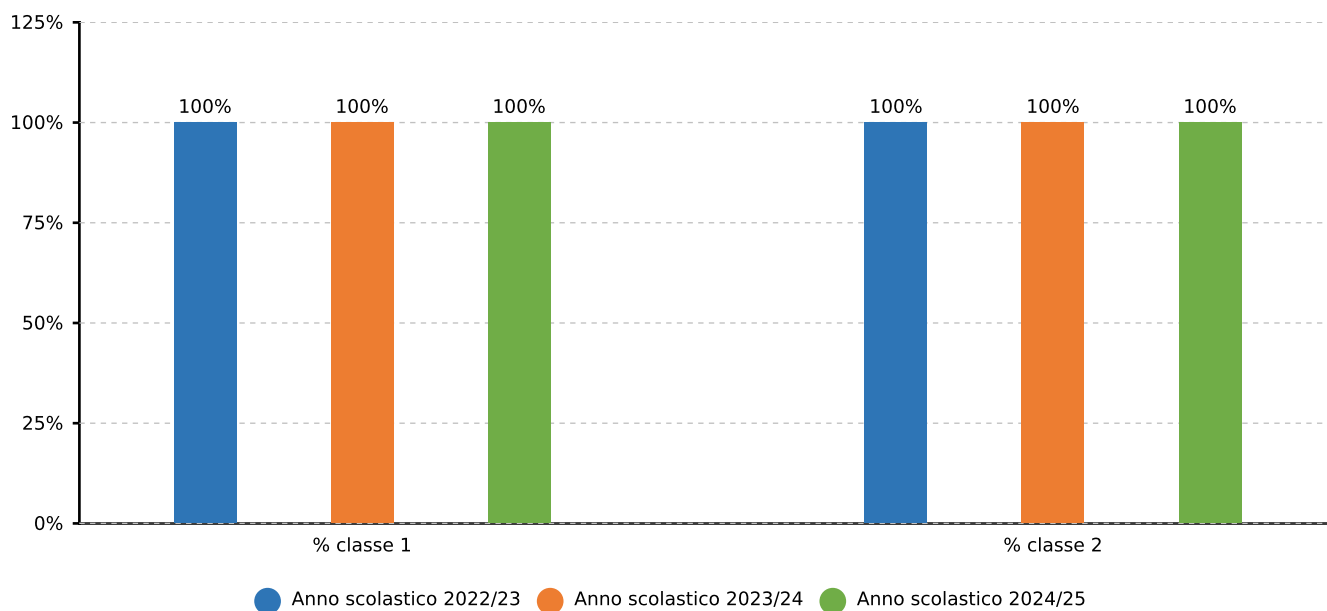
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

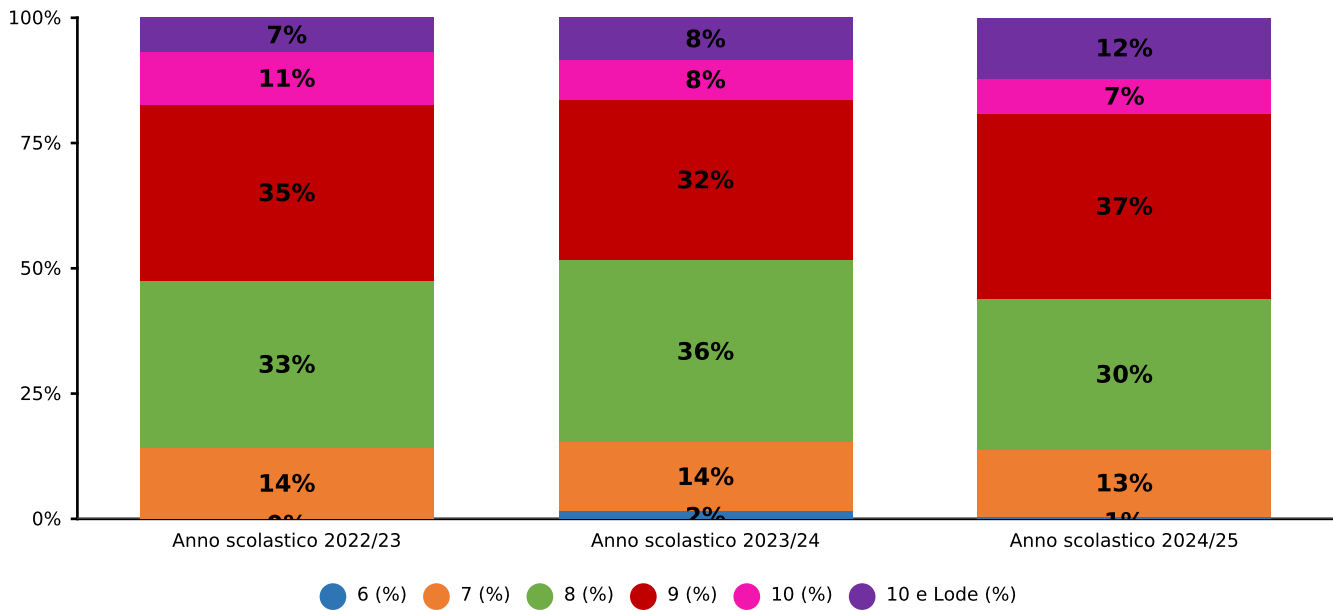


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

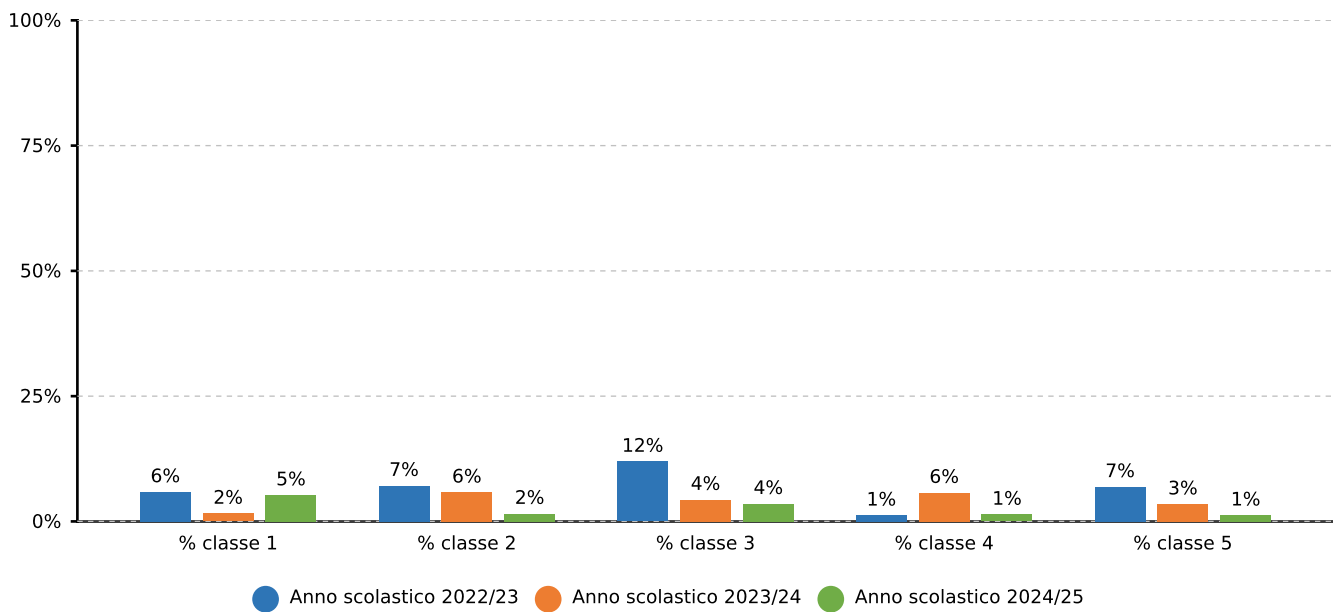




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere i risultati complessivi delle classi nelle competenze di base

Traguardo

Stabilizzare il traguardo raggiunto che vede i risultati delle prove standardizzate in tutti i livelli di scuola superiori alla media regionale e nazionale, sia nelle prove di Italiano che di Matematica, in comparazione con le scuole di contesto socio economico e culturale simile. Ridurre la variabilità tra le classi.

Attività svolte

Nel triennio l'Istituto ha perseguito l'obiettivo di consolidare e rafforzare le competenze di base a partire dal curriculum verticale d'Istituto. L'attuazione dei progetti PNRR: Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi - Digit@IMente; Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) - Innov@Menti; Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) - SettembriniDigit@le; Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) -Inclusiv@Menti, sono stati una significativa opportunità per tutti gli alunni proprio a tal fine. Attraverso una progettazione unitaria, i dipartimenti hanno intensificato le attività di recupero in itinere, integrando la didattica con ulteriori proposte formative. Si sono svolte attività con Enti, Istituzioni esterne e Università. Per quanto riguarda l'area di Italiano, i risultati evidenziano un elevato livello di competenza, raggiunto anche grazie ad attività di integrazione e potenziamento. Gli studenti hanno potuto partecipare a concorsi e progetti nazionali di lettura (Premio Strega +11) ed incontri con gli autori. Le attività di lettura espressiva, i laboratori di drammatizzazione e di scrittura hanno valorizzato l'offerta formativa con una ricaduta positiva sulla didattica e sulla consapevolezza del sè. L'uso della tecnologia e i progetti di robotica e coding hanno implementato percorsi inclusivi. La scuola prevede nella progettazione unitaria lo studio della lingua latina in tutte le sezioni come approfondimento del curriculum sempre rivolti verso il successo formativo di tutti. Nell'a.s. 2024/2025 sono state avviate due sperimentazioni: classi ad indirizzo di potenziamento linguistico in lingua inglese, con esperti madrelingua (primaria e secondaria di primo grado) e una classe ad indirizzo teatro (scuola secondaria di primo grado).

Risultati raggiunti

Nel triennio di riferimento i risultati raggiunti dagli alunni nelle competenze di italiano, inglese e matematica, sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria denotano un generale miglioramento rispetto agli anni precedenti collocando l'Istituto al di sopra della media nazionale e regionale ed evidenziando un livello di apprendimento superiore agli standard di riferimento. Anche per l'"effetto scuola" della primaria il nostro Istituto si colloca ad un livello più alto rispetto alle altre scuole. L'andamento dell'Istituto negli anni scolastici si è assestato e sta anche mostrando segni di miglioramento; per quanto riguarda l'indicatore relativo al raggiungimento dei risultati eccellenti, cioè la percentuale di ragazzi che si sono mantenuti ad un livello 4 e 5 (traguardi prefissati) la risposta è positiva con un livello alto e, parallelamente, quelli riferibili al rischio "dispersione implicita" (livello 1-2) è in diminuzione

Evidenze

Documento allegato

risultatiINVALSItriennio(1).pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze degli studenti relativamente alla responsabilità, personale, alla consapevolezza di se', alla cittadinanza attiva e solidale.

Traguardo

Acquisizione di competenze sociali e civiche degli studenti in relazione all'obiettivo 16 dell'Agenda 2030 relativa alla risoluzione pacifica di ogni conflitto, grazie alle potenzialità del dialogo e del confronto.

Attività svolte

L'Istituto riconosce nello sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica un obiettivo formativo prioritario.

Nel corso del triennio l'attività didattica dei docenti si è concentrata sempre di più verso una progettazione congiunta, fondata sulla necessità di far acquisire agli alunni atteggiamenti e comportamenti responsabili e consapevoli. In linea con gli obiettivi dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, si assume come priorità i goals 4 (quality education - ensure inclusive ed equitable quality education) - con i relativi sotto-goals 4.1/4.2 ovvero garantire entro il 2030 ad ogni alunna ed alunno libertà, equità e qualità nel completamento dell'educazione primaria e secondaria che porti a risultati di apprendimento adeguati e concreti e 4.2 garantire entro il 2030 che ogni ragazza e ragazzo abbiano uno sviluppo infantile di qualità, ed un accesso a cure ed istruzione pre-scolastiche così da essere pronti alla scuola primaria.

Nel corso del triennio si sono svolte attività con docenti dell'Università Luiss G. Carli, esperti dell'associazione Amuse, progetti in collaborazione con il Municipio II, progetti con la rete nazionale Dialogues for futures. I percorsi didattici integrati, le iniziative, gli incontri hanno avuto come temi centrali la sostenibilità, l'inclusione, i valori della giustizia e della legalità, la riduzione del divario di genere. Particolare rilevanza è stata data all'educazione e alla prevenzione del bullismo e cyberbullismo attraverso l'elaborazione di procedure e di una e-policy d'istituto in collaborazione con Generazioni Connesse e la rete di scuole del II Municipio.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio sono state realizzate diverse attività di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, attraverso percorsi formativi dedicati, incontri con esperti e Polizia Postale. I docenti attraverso la visione e l'analisi di materiali multimediali hanno promosso momenti di dialogo guidato e laboratori di educazione all'uso consapevole delle tecnologie digitali. L'istituto ha diffuso il Manifesto della Comunicazione non Ostile e i suoi principi. Le attività e gli incontri proposti hanno permesso loro di sviluppare pensiero critico e competenze trasversali, stimolando collaborazione, responsabilità e partecipazione attiva.

Gli studenti hanno consolidato sensibilità sociale e ambientale, imparando a valorizzare le diversità e a comportarsi in modo etico e rispettoso.

Evidenze

Documento allegato

E_policygenerazioniconnesseRelazione-1-2025-10-06_12-29-21copia.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel corso del triennio sono state svolte attività didattiche per favorire il potenziamento della lingua italiana attraverso un progetto di "drammatizzazione" con esperti esterni, per sviluppare le capacità espressive e la creatività degli allievi utilizzando una tecnica laboratoriale; per il potenziamento della lingua inglese è stato previsto un progetto con l'intervento di esperti madrelingua in classe, in orario curricolare, e con la metodologia CLIL, nelle discipline di Geografia e Scienze; inoltre sono stati avviati corsi pomeridiani per la preparazione alle certificazioni linguistiche in Inglese, francese, spagnolo e tedesco, grazie ai finanziamenti dei progetti PNRR DM 65/2023. Inoltre nell'a.s. 2023/2024 è stata avviata una sperimentazione di potenziamento della lingua inglese che ha portato l'istituto nell'a.s. 2024/2025 ad essere accreditato come Cambridge International School. Inoltre, grazie al progetto PNRR Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) -Inclusiv@Menti, sono stati svolti nr. 6 percorsi di competenze di base, di motivazione e di accompagnamento per la prevenzione alla dispersione scolastica.

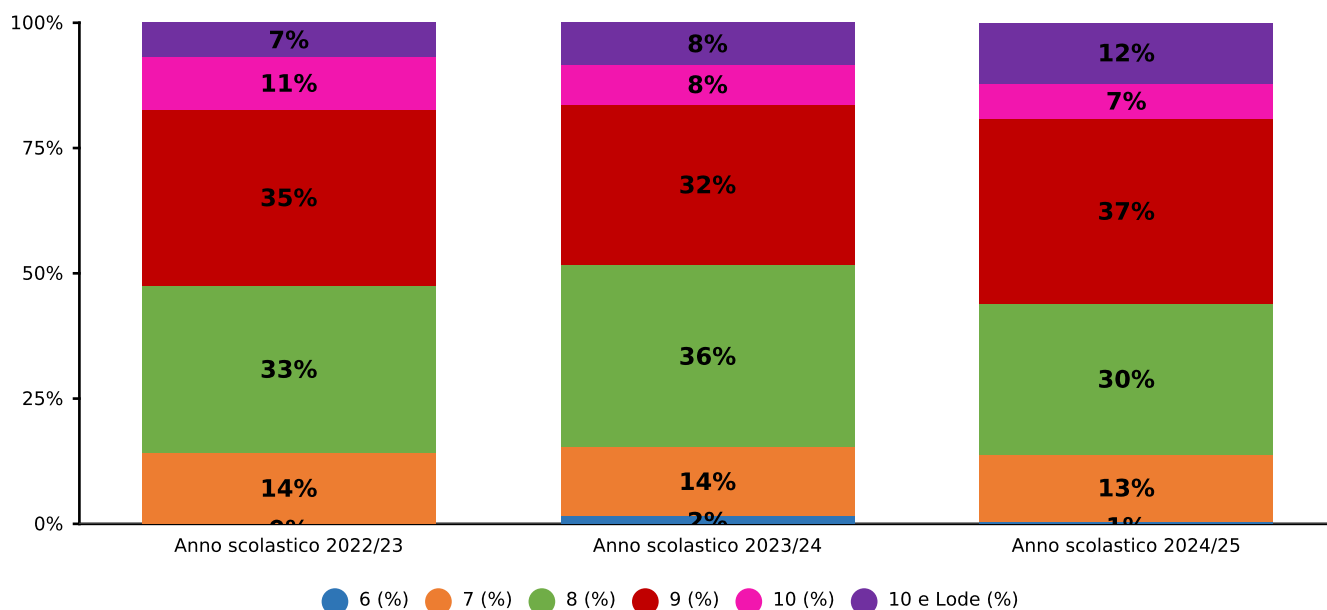
Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono stati elevati nelle competenze di base di decodifica e comprensione del testo; i risultati del potenziamento della lingua straniera sono rilevabili dal numero di certificazioni linguistiche conseguiti dagli studenti negli anni scolastici in evidenza. L'Istituto, inoltre, ha ottenuto il riconoscimento come Gold Preparation Center per gli esami Cambridge English.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

[restituzioneproveINVALSIclassiterze2025-2senzaclassi.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

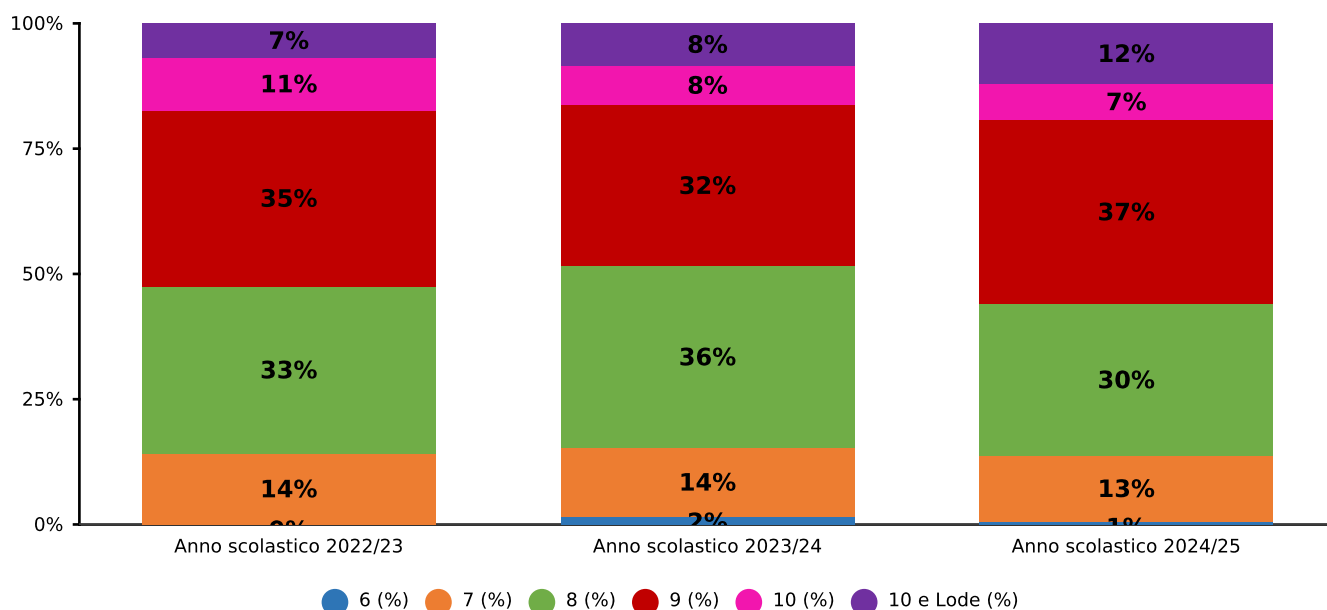
Nel corso del triennio sono state svolte numerose attività formative relative alle discipline STEM. Grazie al progetto PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) - Innov@Menti sono stati realizzati n. 8 corsi STEM rivolti alle classi PRIME della scuola secondaria in orario curricolare, n. 8 corsi STEM rivolti alle classi SECONDE, n.4 corsi STEM per la PRIMARIA. Partecipazione a gare e concorsi di matematica con l'Università "Bocconi"; sono stati realizzati i seguenti laboratori scientifici con esperti esterni e docenti curricolari: Camper della Scienza, Myosotis, Officine Apogeo.

Risultati raggiunti

L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento nelle discipline STEM ha permesso un miglioramento delle competenze logico-matematiche, tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving. Gli alunni hanno raggiunto risultati elevati come si evince dagli esiti degli scrutini finali e dai risultati nelle prove Invalsi.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato



restituzioneproveINVALSIclassiterze2025-2.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Le attività e i progetti svolti attraverso partnership con soggetti istituzionali diversi come Università, Enti territoriali, Musei e Reti nazionali hanno contribuito a promuovere nella scuola una cultura della cittadinanza attiva, della legalità e della sostenibilità ambientale. Particolare rilievo ha avuto la partecipazione dell'Istituto ad un progetto dal titolo "Possiamo cambiare il mondo" promosso da Heart day.

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno sviluppato comportamenti responsabili, rispettosi dell'ambiente, del territorio e hanno favorito un senso di appartenenza e di cittadinanza attiva come dimostrato dalla partecipazione a progetti con attestati di premiazione.

Evidenze

Documento allegato

20251210_082526.jpg.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel corso della triennalità sono stati svolti progetti sportivi volti a valorizzare le competenze da acquisire in materia di consapevolezza corporea autocontrollo e rispetto delle regole. L'istituto ha stipulato una convenzione con Il Circolo Canottieri Aniene. Il progetto ha come finalità quella di proporre agli alunni una disciplina all'aria aperta, facendo scoprire sport alternativi a quelli classici e ai giochi di squadra.

Risultati raggiunti

Il potenziamento delle discipline motorie permette agli studenti di riconoscere il valore del rispetto delle regole condivise, della collaborazione e condivisione di esperienze sportive e ludiche per consolidare i rapporti interpersonali; all'interno dei gruppi classe migliora la coesione e il clima relazionale e l'atteggiamento positivo nell'accettazione delle regole.

Evidenze

Documento allegato

IMG_7057.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Il nostro Istituto aderisce al "Manifesto della comunicazione non ostile" - promosso dall'associazione no-profit Parole O_Stili - con l'obiettivo di responsabilizzare ed educare gli utenti della Rete a scegliere forme di comunicazione non ostile.

Il Manifesto è affisso nelle aule, in tutte le classi della secondaria di primo grado e delle quinte classi della primaria e contiene un decalogo da leggere e sul quale riflettere con i docenti e gli alunni per una piena e consapevole realizzazione, nell'ottica di prevenzione al cyberbullismo e per un uso consapevole dei mezzi e delle piattaforme virtuali di comunicazione. In questo percorso di comunicazione non ostile tutta la comunità scolastica ha condiviso materiali e schede da utilizzare ad integrazione della didattica. Inoltre, grazie al progetto PNRR Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) -Inclusiv@Menti, sono stati svolti nr. 25 percorsi di mentoring e orientamento per la prevenzione alla dispersione scolastica.

Risultati raggiunti

L'Istituto attua azioni di sensibilizzazione sull'uso consapevole dei mass-media in particolare per la prevenzione del cyberbullismo. Gli incontri organizzati dal responsabile dell'Istituto (Polizia Postale, misure preventive sull'utilizzo dei social) hanno permesso una riflessione sui temi di attualità relativi all'utilizzo responsabile del social media. Gli studenti dell'Istituto mostrano di mantenere un comportamento adeguato e pochi sono i casi di problematicità evidenziata e subito risolti.

Evidenze

Documento allegato

ManifestoParole_Ostili_a4-verticale.pdf



Prospettive di sviluppo

L'Istituto comprensivo "L. Settembrini", riprende in parte le prospettive di sviluppo evidenziate nella precedente annualità ma le implementa con l'individuazione di punti principali in linea con i documenti strategici della scuola: Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico per la redazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), RAV, Piano di Miglioramento, PTOF.

Nel triennio a venire, il nostro Istituto Comprensivo intende consolidare un percorso di crescita organico e sostenibile, capace di valorizzare la qualità dell'offerta formativa, il benessere degli alunni e il miglioramento continuo degli ambienti di apprendimento. Tale visione nasce dall'analisi dei risultati conseguiti, dall'ascolto della comunità scolastica e dall'impegno condiviso verso un'educazione inclusiva, innovativa e orientata al futuro.

Sviluppo didattico

Sul piano didattico, il nostro obiettivo è rafforzare pratiche di insegnamento fondate sul coinvolgimento attivo degli studenti, sulla personalizzazione dei percorsi e sull'adozione di metodologie laboratoriali. Continueremo a investire nella formazione dei docenti per l'uso integrato delle tecnologie digitali, nella progettazione per competenze e nell'interdisciplinarietà, con particolare attenzione ai linguaggi espressivi, scientifici, digitali e linguistici. Saranno inoltre potenziati i percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento, al fine di garantire equità e pari opportunità di apprendimento. Verrà favorito l'utilizzo della piattaforma Google Workspace Plus come ausilio ad una metodologia didattica innovativa ed in generale verranno implementate le tecnologie informatiche nella didattica.

Crescita degli alunni e sviluppo delle competenze di cittadinanza

La scuola intende consolidare il proprio ruolo come luogo privilegiato di crescita personale e relazionale. Nei prossimi anni saranno promosse azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze sociali ed emotive, per il rafforzamento dell'autonomia e per l'educazione alla cittadinanza attiva. Particolare rilievo sarà dato ai percorsi di orientamento e all'aggiornamento del curriculum verticale che accompagni gli alunni dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado, permettendo loro di acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e di costruire progressivamente un progetto di vita. Inoltre si favoriranno dei percorsi ed attività che possano sviluppare e potenziare l'affermazione dei valori di legalità e cittadinanza attiva e consapevole.

Relazione tra pari e benessere scolastico

La qualità delle relazioni rappresenta una leva fondamentale per il successo formativo. Nel triennio sarà consolidata la rete di interventi dedicati alla promozione del benessere e alla prevenzione del disagio attività di educazione alla cooperazione, progetti sulla gestione delle emozioni, percorsi di peer education e iniziative contro il bullismo e il cyberbullismo. Verranno inoltre favoriti spazi di ascolto e di supporto alla genitorialità, favorendo una corresponsabilità educativa piena e consapevole attraverso l'adesione a progetti presenti sul territorio dove è collocato l'Istituto.

Miglioramento dei setting di apprendimento



Un ambiente accogliente, flessibile e funzionale agevola processi di apprendimento significativi. L'Istituto proseguirà quindi nel percorso di rinnovamento dei setting didattici, con particolare attenzione a:

- allestimento di aule polifunzionali e laboratori innovativi;
- integrazione di arredi modulari e soluzioni che favoriscano il lavoro collaborativo;
- aggiornamento delle dotazioni tecnologiche, in coerenza con gli obiettivi del Piano Scuola 4.0;
- sviluppo di spazi esterni come ambienti educativi dinamici, in un'ottica di apprendimento diffuso.

Decoro e qualità degli ambienti scolastici

Il decoro degli spazi è parte integrante del clima educativo. Nel prossimo triennio saranno chiesti all'Ente proprietario dell'Istituto interventi di manutenzione, riqualificazione e cura estetica degli edifici, con particolare attenzione alla sicurezza, all'accessibilità e alla sostenibilità ambientale. Grazie alla collaborazione con gli enti locali e con il territorio, si punta a rendere la scuola un luogo sempre più accogliente, ordinato e capace di trasmettere senso di appartenenza.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Struttura progetti 2024-2025 - esiti monitoraggio progetti